

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny

na rok szkolny 2017/2018

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. Miłośników Ziemi Śląskiej w Świętochłowicach

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 1 im. Miłośników Ziemi Śląskiej w Świętochłowicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
- wniosków i analiz zespołów przedmiotowych i zespołów wychowawczych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I . Misja szkoły

POMÓC MŁODEMU CZŁOWIEKOWI ZNALEŹĆ MIEJSCE W RODZINIE I W SWOJEJ MAŁEJ OJCZYŹNIE

Uczeń dąży do wzmocnienia poczucia tożsamości kulturowej, historycznej, narodowej, zainspirowania zainteresowań uczniów dziedzictwem polskiej kultury duchowej i materialnej - postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej - ze szczególnym uwzględnieniem kultury regionalnej. Szkoła dba o zdobywanie przez dzieci podstawowych sprawności i umiejętności w zakresie języków obcych oraz o poznanie realiów kulturowych i społecznych krajów Europy.

Szkoła przywiązuje szczególną uwagę do osobowego i psychofizycznego rozwoju ucznia, który dzięki:

- wpojonym mu zachowaniom prospołecznym,
- przekazanych wartościom etyczno-moralnym, obywatelsko-patriotycznym,
- stwarzaniu warunków rozładowujących agresję,
- wypracowanym nawykom zdrowotnym, sprawności fizycznej,
- rozwiniętym umiejętnościom,
- odpowiednio sterowanemu m.in. poprzez zabawę i ruch rozwojowi intelektualnemu,
- zdobytej wiedzy o współczesnym świecie,

będzie właściwie reagował na przejawy zła, nietolerancji, patologii, agresji, odrzucał negatywne wzorce swego najbliższego otoczenia i wyrastał tym samym poza środowisko rodzinne i lokalne, a także będzie stawał się aktywnym uczestnikiem działań i procesów zachodzących w środowisku lokalnym.

Szkoła przez działalność wychowawczo - dydaktyczną i dobrą współpracę z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym wspomaga wszechstronny rozwój ucznia poprzez:

- rozbudzanie jego ciekawości poznawczej,
- inspirowanie do wyrażania własnych myśli i przeżyć,
- uczenie samodzielności w podejmowaniu i rozwiązywaniu zadań,
- pobudzanie do ciągłego uczenia się i samorozwoju,
- kształtowanie indywidualnych zdolności twórczych,
- uwrażliwienie na piękno, dobro i prawdę,
- wzmacnianie miłości do „Małej Ojczyzny”,
- postępowanie według ustalonych zasad, norm społeczno-obyczajowych i postanowieniach zawartych w Statucie Szkoły i regulaminach wewnętrznych szkoły.

II . Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- umiejętnie obcuje z przyrodą (szacunek dla przyrody, odkrywanie jej piękna i tajemnic, zdrowy odpoczynek),
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III . Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,

- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV . Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem oraz psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje Wewnątrzszkolny System Oceniania – WSO,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, gdy rodzic samodzielnie zgłosi taką potrzebę,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,

- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych

BLOK TEMATYCZNY	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZALNE	EWALUACJA/ OCENA
ŻYJEMY ZDROWO	Profilaktyka chorób sezonowych	Pogadanki : jak dbać o zdrowie, jak się ubierać stosownie do pogody; apele, prezentacje multimedialne, zapoznanie uczniów z procedurą postępowania w związku z pojawieniem się chorób sezonowych,	cały rok szkolny	pielęgniarka szkolna, wychowawcy, dyrektor szkoły, kierownik świetlicy	zapisy w dziennikach, notatki służbowe
	Profilaktyka próchnicy zębów	Fluoryzacja zębów w klasach I-VII Przegląd stomatologiczny dla klas I	6 x w roku co 6 tygodni	pielęgniarka szkolna, stomatolog – wolontariusz	zapisy w dziennikach, karty zdrowia uczniów
	Profilaktyka wad rozwoju fizycznego, wad wzroku, słuchu i postawy	Badania przesiewowe w kl. I, III, V oraz bilansowe lekarskie w kl. I i III	w ciągu roku szkolnego	pielęgniarka szkolna	karty zdrowia uczniów
	Profilaktyka chorób	Udział w akcjach: „Rzuć palenie razem z nami”		pielęgniarka szkolna	zapisy w dziennikach, protokoły

	odtytoniowych	„Dzień bez papierosa” kl. IV-VII	17 listopada 31 maja	pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas	z rozstrzygnięcia konkursów, ulotki, plakaty, film
	Profilaktyka HIV/AIDS	Udział w Krajowym Programie Zwalczania AIDS i Zapobiegania Zakażeniom HIV Światowy Dzień AIDS	1 grudnia	pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas	zapisy w dziennikach, plakaty, ulotki
	Przestrzeganie higieny osobistej	Pogadanki, przeglądy osobiste, godziny wychowawcze, spotkania z pielęgniarką szkolną	cały rok szkolny	wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, nauczyciele przyrody, opiekun Koła PCK kol. U.Zower	zapisy w dziennikach, dziennik pracy pielęgniarki
	Racjonalne odżywianie: - rola składników pokarmowych w organizmie człowieka - zasady przechowywania i przygotowywania żywności - zdrowa żywność - nawyki żywieniowe (otyłość, nadwaga)	Udział w programie zapobiegania nadwadze i otyłości „Trzymaj formę” Nadzór nad zaopatrzeniem automatów z żywnością Apele wychowawcze, „Dzień Sałatkowy” Udział w programie „Owoce w szkole”,	cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny	kol. B.Kołodziej wychowawcy, dietetyczka, pielęgniarka szkolna, dyrekcja, pielęgniarka szkolna, intendentka wychowawcy, kol. B. Kołodziej wychowawcy klas, intendentka	zapisy w dziennikach zapisy w dzienniku pracy pielęgniarki zapisy w dziennikach zapisy w dziennikach

	- skutki diet odchudzających (anoreksja, bulimia)	„Szlanka mleka”			
	Higiena zdrowia psychicznego: - higiena pracy i wypoczynku - radzenie sobie ze stresem - organizacja czasu wolnego	Realizacja tematyki podczas godzin wychowawczych, spotkania z psychologiem szkolnym	cały rok szkolny	psycholog szkolny, wychowawcy	zapisy w dzienniku
	Środki psychoaktywne i ich wpływ na organizm	Zajęcia dla uczniów klas V –VII (godziny wychowawcze), projekcja filmu „Papierosy”, „Alkohol”, zajęcia dotyczące asertywności Pogadanka pielęgniarki szkolnej „Nigdy nie sięgaj sam po leki”	cały rok szkolny	pedagog szkolny, wychowawcy klas, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna pielęgniarka szkolna	zapisy w dzienniku zapisy w dziennikach
	Uzależnienie od Internetu, telefonu i gier komputerowych	Dzień Bezpiecznego Internetu Konkurs „Bezpiecznie tu i tam” (fundacja Orange)	luty	kol. B. Osadnik, kol. A. Mika, pedagog szkolny	zapisy w dziennikach
	Dbłość o rozwój sprawności fizycznej	Organizowanie wycieczek, zawody sportowe, gry i zabawy	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele	zapisy w dziennikach

		na świeżym powietrzu		wychowania fizycznego, wychowawcy świetlicy	
ŻYJEMY BEZPIECZNIE	Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą.	Realizacja programu: „Ratujemy i uczymy ratować” (kształtowanie umiejętności oceny sytuacji zagrażających życiu i bezpieczeństwu, kształtowanie postawy czujności wobec nieznajomych) Zajęcia w klasach I – „W szkole jest bezpiecznie” Konkurs międzyklasowy „Bezpieczeństwo podczas przerw” Zajęcia dla klas II „ Mój przyjaciel Reks”	cały rok szkolny wg harmonogramu wrzesień/ /październik I półrocze Harmonogram Straży Miejskiej	kol. B. Słaby wychowawcy klas psycholog szkolny kol. I. Laska Straż Miejska	zapisy w dziennikach zapisy w dziennikach zapisy w dziennikach, plakaty zapisy w dziennikach
	Zapewniamy bezpieczną drogę do szkoły	Zajęcia w klasach I „ Powiedz Nie obcemu” „Nosisz odblaski- świecisz przykładem” – akcja mająca na celu poprawę bezpieczeństwa	Harmonogram Straży Miejskiej październik	Straż Miejska Straż Miejska	zapisy w dziennikach zapisy w dziennikach

	pieszych				
	Realizacja programu „Bezpieczna szkoła-bezpieczny uczeń”		cały rok szkolny	wychowawcy klas, nauczyciele, kol. I. Laska	zapisy w dziennikach
	Bezpieczne uczestnictwo w ruchu drogowym - spotkania z przedstawicielami Policji		wrzesień 2017r.	Komenda Wojewódzka Policji w Katowicach	zapisy w dziennikach
	„Bezpieczna droga do szkoły” – spotkanie ze Sznupek w MDK oraz w Komendzie Straży Pożarnej		wg harmonogramu Straży Pożarnej	wychowawcy klas I	zapisy w dziennikach
	Zajęcia w Miasteczku Ruchu Drogowego w celu nabycia umiejętności praktycznych związanych z poruszaniem się po ulicach		cały rok szkolny	wychowawcy klas	zapisy w dziennikach
Realizacja tematyki dot. bezpieczeństwa podczas godzin wychowawczych		cały rok szkolny	wychowawcy klas	zapisy w dziennikach	

		Bezpieczna droga do i ze szkoły	wrzesień/ /październik	nauczyciele świetlicy	zapisy w dziennikach
	Dbamy o bezpieczny wypoczynek	Organizowanie spotkań z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej, WOPR „Bezpieczne ferie” „Bezpieczne wakacje”	styczeń, czerwiec	kol. L. Nowak, kol. D. Sparwasser	zapisy w dziennikach
	Przestrzeganie ustalonych norm zawartych w dokumentach szkolnych dotyczących bezpieczeństwa.	Monitoring wejścia do szkoły i boiska. Pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw.	cały rok szkolny	pracownicy obsługi, nauczyciele dyżurujący	notatki służbowe, harmonogram dyżurów
	Zapobieganie zachowaniom suicydalnym wśród uczniów	Pogadanki wychowawców nt. wartości i ochrony życia. Dbanie o podnoszenie poziomu samoakceptacji u uczniów (chwalenie uczniów, dostrzeganie najmniejszych sukcesów) Diagnoza poziomu samoakceptacji, samooceny	cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny	wychowawcy klas wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny pedagog szkolny	zapisy w dziennikach zapisy w dziennikach zapisy w dzienniku, testy do badania poziomu samooceny,

		<p>i skłonności depresyjnych u uczniów przejawiających obniżenie nastroju (za zgodą lub na życzenie rodzica)</p> <p>Czytanie bajek terapeutycznych, uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka, rozbudzanie empatii, dobrowolny, czynny udział w wolontariacie</p>	cały rok szkolny	nauczyciele świetlicy	<p>samoakceptacji i skłonności depresyjnych</p> <p>zapisy w dziennikach</p>
JA W GRUPIE I RODZINIE	<p>Uczestnictwo w grupie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - budowanie współpracy w zespole - postrzeganie siebie i swoich uczuć - zaufanie wobec innych - ja i moja rodzina - moje prawa, prawa człowieka 	<p>Tematyka realizowana podczas lekcji wychowawczych i wychowanie do życia w rodzinie</p> <p>Prezentacje multimedialne oraz pokazy filmów nt. praw dziecka i praw człowieka</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciel przedmiotu</p> <p>pedagog szkolny, wychowawcy klas</p>	<p>zapisy w dziennikach, plebiscyt życzliwości itp.</p> <p>badania ujawniające strukturę grupy, zapisy w dziennikach</p>
	<p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych</p> <p>Wdrażanie postaw wolontariatu - udział w akcji</p>	cały rok szkolny wg harmonogramu	kol. M. Lesznik	zapisy w dziennikach, relacja z udziału

	jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	„Pola Nadziei” - szkolny wolontariat		opiekun SU	
	Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	wrzesień cały rok szkolny czerwiec	wychowawcy, opiekun SU	zapisy w dzienniku, notatki , protokoły z wyborów
	Aktywizacja Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych. Kształtowanie odpowiedniego wizerunku szkoły i atmosfery bezpiecznego miejsca.	Udział uczniów w akcjach charytatywnych Włączanie się SU i każdej klasy do organizacji imprez, apeli i uroczystości klasowych i ogólnoszkolnych. Włączanie uczniów w proces decyzyjny np. wybór tematyki godzin wychowawczych, nowych inicjatyw na rzecz klasy czy szkoły, poprawy bezpieczeństwa.	cały rok szkolny	wychowawcy klas, pedagog szkolny, opiekun SU, pozostali nauczyciele	zapisy w dziennikach, podziękowania, zaświadczenia, scenariusze apeli, protokoły z rozstrzygnięcia konkursów, sprawozdania z działalności SU

PROFILAKTYKA PRZEMOCY I AGRESJI

<p>Podnoszenie kultury osobistej uczniów – eliminowanie wulgaryzmów, przejawów wandalizmu i nietolerancji , działania antydyskryminacyjne</p> <p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję</p>	<p>Realizacja treści na godzinach wychowawczych (opracowanie wewnątrzklasowych kontraktów).</p> <p>Lekcje pedagoga szkolnego w klasach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tolerancja, czym jest i jak być tolerancyjnym? - Nie wszyscy są czarni, albo biali. Niektórzy są w kratkę. 	cały rok szkolny	wychowawcy klas, pedagog szkolny	zapisy w dziennikach, plansze z zasadami, kontrakty klasowe
<p>Edukacja n/t zjawisk przemocy i agresji (w tym przemoc domowa, bullying, mobbing), mechanizmów, skutków i sposobów przeciwdziałania.</p>	<p>Stworzenie Szkolnego Kodeksu Zasad Przeciw Agresji i Używania Wulgaryzmów, lekcje pedagoga szkolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> - Czy dokuczanie jest przemocą? 	cały rok szkolny	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, opiekun SU, pozostali nauczyciele	plansze, zapisy w dziennikach
<p>Miłość, przyjaźń, koleżeństwo zamiast agresji i przemocy.</p>	<p>Realizacja treści na godz. wychowania do życia w rodzinie i godzinach z wychowawcą</p>	cały rok szkolny	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas,	zapisy w dziennikach

	Organizacja czasu wolnego uczniów w środowisku wolnym od przemocy i patologii	Aktywizacja uczniów w działalności sportowej, kulturalnej oraz zajęciach pozalekcyjnych.	cały rok szkolny	dyrekcja, opiekunowie kół zainteresowań	zapisy w dziennikach
	Informacje o miejscach, instytucjach, specjalistach udzielających pomocy w sytuacjach trudnych.	Informowanie na tablicy ogłoszeń, podczas konsultacji	cały rok szkolny	pedagog szkolny, psycholog szkolny	zapisy w dziennikach, tablica ogłoszeń
	Współpraca z Policją	Organizowanie spotkań i pogadarek z przedstawicielami Policji w ramach programu „Bezpieczna szkoła- bezpieczny uczeń”	cały rok szkolny	kol. D. Sparwasser pedagog szkolny,	zapisy w dziennikach, notatki służbowe
	Współpraca z Sądem Rejonowym	Udział uczniów klas VI w rozprawach sądowych	cały rok szkolny	wychowawcy klas	zapisy w dziennikach

**REGULAMIN SZKOLNY
I PROCEDURY**

<p>Zapoznanie z dokumentami szkolnymi.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z treścią dokumentów szkolnych: Statutem, WSO, Regulaminem</p> <p>zachowania się w szkole, Procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych, Regulaminami oceniania z przedmiotów, prawami i obowiązkami ucznia oraz z treścią Konwencji o Prawach Dziecka. Zawieranie kontraktów klasowych.</p>	<p>wrzesień</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów</p>	<p>zapisy w dziennikach</p>
<p>Przestrzeganie ustalonych norm zawartych w dokumentacji szkolnej.</p>	<p>Omawianie spraw konfliktowych z udziałem ucznia w zespole wychowawca/nauczyciel, rodzic, pedagog szkolny, psycholog szkolny</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny</p>	<p>zapisy w dziennikach, notatki służbowe</p>
<p>Kształtowanie świadomej odpowiedzialności (praw i obowiązków) uczniów.</p>	<p>Konsekwentne egzekwowanie przez wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły zasad zachowania w szkole i poza nią.</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>zapisy w dziennikach, w klasowych zeszytach uwag, notatki służbowe</p>

UDZIAŁ RODZICÓW W PROCESIE WYCHOWAWCZYM

<p>Zapoznanie rodziców z dokumentacją szkolną.</p>	<p>Zapoznanie rodziców ze Statutem, WSO, Regulaminem zachowania się w szkole, Procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych, Regulaminami oceniania z przedmiotów, Prawami i obowiązkami ucznia.</p>	<p>wrzesień</p>	<p>wychowawcy klas</p>	<p>zapisy w dziennikach</p>
<p>Współpraca i współdziałanie z rodzicami uczniów mającymi kłopoty dydaktyczne, sprawiającymi trudności wychowawcze, z rodzicami sprawców i ofiar.</p>	<p>Indywidualne rozmowy, konsultacje, zebrania rodzicielskie,</p> <p>Pedagogizacja rodziców: szkolenia, prelekcje.</p> <p>Stała aktualizacja tablicy ogłoszeń, strony internetowej szkoły.</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>dyrekcja, wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny</p>	<p>zapisy w dziennikach, listy obecności, notatki służbowe</p>
<p>Działalność Rady Rodziców</p>	<p>Współtworzenie (propozycje, opinie, uwagi i wnioski) programu wychowawczo - profilaktycznego</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>Rada Rodziców</p>	<p>protokoły, notatki służbowe</p>

EDUKACJA

	Pomoc uczniom mającym problemy z nauką.	Tworzenie grup pomocy koleżeńskiej w nauce uczniom mających trudności (w tym wewnątrzklasowe).	cały rok szkolny	wychowawcy las, nauczyciele przedmiotów, opiekun SU	zapisy w dziennikach, sprawozdania, protokoły
	Zapewnienie pomocy uczniom o specyficznych potrzebach edukacyjnych.	Zapoznanie nauczycieli z procedurami postępowania w zakresie rozwiązywania problemów uczniów mających trudności w uczeniu się, standardami diagnostyczno-terapeutycznymi dla uczniów z dysleksją oraz przepisami prawnymi regulującymi zasady udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w/w uczniom.	początek roku szkolnego	pedagog szkolny, psycholog szkolny	zapisy w dziennikach
		Zajęcia w klasach IV „Sztuka uczenia się”	wrzesień/ /październik	psycholog szkolny	zapisy w dziennikach
		Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną	cały rok szkolny	pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy	zapisy w dziennikach
	Zajęcia wyrównawcze	cały rok szkolny	nauczyciele	zapisy w dzienni	

		Zajęcia specjalistyczne zgodne indywidualnych orzeczeniami PPP	cały rok szkolny	logopeda, nauczyciele uprawnieni do prowadzenia tego rodzaju zajęć	zapisy w dziennikach
		Prowadzenie indywidualnych konsultacji dla rodziców.	cały rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy świetlicy, pedagog szkolny, psycholog szkolny	zapisy w dziennikach
		Informowanie o ofercie zajęć pozalekcyjnych na terenie szkoły. Aktywizowanie .	cały rok szkolny	nauczyciele, dyrekcja, pedagog szkolny, psycholog szkolny	tablica ogłoszeń, zebrania z rodzicami, strona internetowa
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Warsztaty „Moje zainteresowania zawodowe” Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do	II półrocze cały rok szkolny wg harmonogramu	Psycholog PPP w Świętochłowicach wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy	zapisy w dziennikach zapisy w dziennikach, protokoły z posiedzeń zespołów przedmiotowych, dyplomy uczniów

		<p>muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym , przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły</p> <p>Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy</p>	cały rok szkolny	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowy, wychowawcy świetlicy	zapis w arkuszach obserwacji, zapis w dziennikach
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	cały rok szkolny wg tematyki godzin wychowawczych	wychowawcy	zapis w dziennikach
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy, w tym z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencją, konkursy poza szkolne	cały rok szkolny I półrocze, koniec roku szkolnego wg ofert	wychowawcy , nauczyciele	zapis w dziennikach, regulaminy konkursów oraz ich wyniki
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze	cały rok szkolny wg godzin wychowawczych oraz	wychowawcy	zapis w dziennikach, relacje z wycieczek

			zaplanowanych wyjść		
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątnięcie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	cały rok szkolny wg zaplanowanych wyjść	kol. A. Wilk, kol. M. Malicka wychowawcy, nauczyciele	zapis w dziennikach, relacje z organizowanych akcji, relacje z wycieczek
ABSENCJA	Monitorowanie frekwencji uczniów.	Stała kontrola frekwencji na wszystkich zajęciach.	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele	zapisy w dziennikach
	Rozmowy z rodzicami mającymi kłopoty wychowawcze z dziećmi.	Profilaktyczne rozmowy z rodzicami nt. skutków wagarowania. Wizyty w domach celem rozpoznania sytuacji i podjęcia właściwych działań.	cały rok szkolny wg potrzeb	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny dyrekcja, wychowawcy	zapisy w dziennikach, notatki służbowe

I. Zasady ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora w składzie:

kol. E. Konopka, kol. J. Nowak, kol. M. Grela, kol. W. Borys, kol. D. Drewa.

Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 1 im. Miłośników Ziemi Śląskiej w Świętochłowicach w dniu 11.09.2017r.